|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **System doradztwa zawodowego** |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
| **WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO**  **w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych im. Józefa Marcińca w Koźminie Wlkp.**  **I. WPROWADZENIE** Szkoła Ponadgimnazjalna jest miejscem, w którym uczeń nie tylko zdobywa wiedzę, ale również kształtuje swoje postawy, poglądy; poznaje siebie, swoje predyspozycje i umiejętności, ale również  rozpoczyna poszukiwania odpowiedniej dla siebie ścieżki kariery zawodowej. Niezmiernie ważną rolę w tych procesach odgrywają nauczyciele i  wychowawcy oraz doradcy zawodowi.  Wśród wielu krętych dróg zmierzających do trafnego wyboru drogi zawodowej uczniowie spotykają wiele niespodzianek oraz trudności. Za pewne bardzo dobrym drogowskazem będzie powstający w szkole Szkolny Ośrodek Kariery prowadzony przez doradcę zawodowego, przy ścisłej współpracy z Dyrekcją, Gronem Pedagogicznym, rodzicami i środowiskiem lokalnym oraz poradnią psychologiczno-pedagogiczną. To dzięki współdziałaniu tych podmiotów uczniowie mogą osiągnąć wiele i zrealizować swoje marzenia zawodowe. Jednocześnie te trzy podmioty będą adresatami działań. Działania te mają charakter planowy i są koordynowane przez doradcę zawodowego.  W celu zdiagnozowania zapotrzebowania na działania doradcy zawodowego w szkole przeprowadzona została ankieta wśród uczniów oraz rodziców. Ankieta dla rodziców i uczniów tych klas zawierała 10 pytań. Ponadto wśród nauczycieli przeprowadzona sondę, z której również wynika konieczność powstania Szkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.  Z analizy ankiety wynikają bardzo ważne wnioski, dzięki którym uzyskano odpowiedni obraz słuszności istnienia w szkole doradcy zawodowego.  Oto kilka z nich: • uczniowie nie potrafią samodzielnie pokierować swoją karierą zawodową i nie wiedzą, gdzie mogą uzyskać potrzebne informacje • uczniowie chcą mieć zaufaną osobę, która pomoże im w trafnym wyborze zawodu • istnieje wielość i zmienność informacji  • kwestia wyboru zawodu dziecka jest bardzo ważna dla rodziców • zarówno uczniowie jak i rodzice nie posiadają dostatecznej informacji na temat zawodów • rodzice i uczniowie w większości nie wiedzą jak i gdzie  poszukiwać pracę • rodzice są zaniepokojeni o przyszłość swoich dzieci i widzą konieczność istnienia w szkole doradcy zawodowego • zapotrzebowanie na zawody zmienia się w bardzo szybkim tempie • istnieje konieczność ciągłego uczenia się i poszerzania swoich umiejętności • rodzice chcą współpracować z doradcą zawodowym dla dobra dzieci **II. CELE OGÓLNE** • przekazanie uczniom wiedzy i praktycznej umiejętności poznawania i oceny własnego potencjału, • zapewnienie poznania procesu podejmowania decyzji, stylów decyzyjnych oraz uświadomienie konsekwencji dokonywania wyborów, • stworzenie możliwości kształcenia umiejętności radzenia sobie ze zmianami, elastyczności w planowaniu kariery zawodowej oraz wychodzenia naprzeciw nowym sytuacjom i nowym wyzwaniom, • kształtowanie postaw przedsiębiorczych i dokonywania trafnych wyborów **III. CELE SZCZEGÓŁOWE** • przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz opracowania indywidualnego planu kariery zawodowej, • uzmysłowienie młodzieży ich predyspozycji zawodowych, • przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych (bezrobocie, problemy zdrowotne, adaptacja do nowych warunków i mobilności zawodowej), • przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, • pomoc nauczycielom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu, • wspieranie zadań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy uczniów, **IV. ZADANIA** Doradca zawodowy: - gromadzenie, opracowywanie i analizowanie informacji o zawodach, drogach uzyskania kwalifikacji zawodowych oraz potrzebach rynku dla młodzieży - udzielania informacji uczniom  indywidualnych i grupowych o zawodach,  instytucjach kształcenia oraz aktualnej sytuacji na rynku pracy - prowadzenie zajęć grupowych z młodzieżą dotyczących planowania kariery zawodowej i aktualnego poszukiwania pracy - wskazywanie uczniom, rodzicom i nauczycielom dodatkowych źródeł informacji dotyczących rynku pracy, trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia, wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów, instytucji i organizacji wspierających możliwości kształcenia młodzieży - wykonywanie diagnostycznych badań przydatności do określonego zawodu wykorzystując w tym celu metody i techniki psychologicznego i pedagogicznego pomiaru - udzielanie indywidualnych porad zawodowych na podstawie przeprowadzonych badań specjalistycznych  - wspieranie w działaniach doradczych rodziców i nauczycieli poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-organizacyjnych - koordynowanie działań doradczych w szkole - współpraca z rada pedagogiczną, rodzicami, instytucjami wspierającymi  - prowadzenie odpowiedniej dokumentacji   Nauczyciele: - o określenie priorytetów dotyczących orientacji i informacji zawodowej  - o określenie priorytetów dotyczących gromadzenia informacji i prowadzenia poradnictwa zawodowego w szkole - o realizacja działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i roli pracownika, zawartych w programie wychowawczym szkoły - o identyfikacja potrzeb i dostosowanie ofert edukacyjnej szkoły do zmian na rynku pracy   Rodzice: - włączanie się rodziców jako przedstawicieli różnych zawodów do działań informacyjnych szkoły - indywidualna praca z uczniami - współpraca z doradcą zawodowym i nauczycielami - pomoc w organizowaniu przedsięwzięć, które pomogą uczniom wybrać odpowiednią dla nich drogę kariery zawodowej lub edukacyjnej. **METODY PRACY** 1) Pogadanki w internacie szkolnym 2) Warsztaty  3) Lekcje zawodoznawcze 4) Spotkania zawodowe 5) Ankiety W ramach WSDZ, przy współpracy doradcy zawodowego, nauczycieli i rodziców,  zadania skierowane dla ucznia obejmować będą następujące elementy: \* poznawanie siebie, \* autodiagnozę preferencji i zainteresowań zawodowych,  \* poznawanie zawodów, \* analizę potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym i krajowym oraz międzynarodowym rynku pracy, \* indywidualna pracę z uczniami, którzy mogą mieć problemy z wyborem ścieżki zawodowej , \* udzielanie informacji edukacyjnej i zawodowej, \* pomoc w planowaniu  rozwoju zawodowego, \*  konfrontowanie samooceny uczniów z wymaganiami rynku pracy, \* pomoc w nabywaniu kwalifikacji zawodowych, \* pomoc w poszerzaniu wiedzy ogólnej i budowaniu kolejnych etapów rozwoju edukacyjno-zawodowego, \*  określenie zgodności predyspozycji uczniów z realizowanym kierunkiem kształcenia, \* wskazywanie możliwości uzyskania kwalifikacji zawodowych w systemie pozaoświatowym, \* pomoc  w poruszaniu się po rynku pracy, radzeniu sobie w sytuacjach trudnych,  \* przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych takich jak egzaminy, poszukiwanie pracy, podjęcie roli pracownika, zmiana zawodu, adaptacja do nowych warunków, bezrobocie, \* udzielanie informacji dotyczących wpływu rynku pracy na planowanie kariery zawodowej , \* kształtowanie umiejętności świadomego wyboru i poszukiwania pracy, \* kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno - zawodowego i kontynuacji nauki w szkołach wyższych, policealnych lub w systemie kształcenia ustawicznego,  **V. ZADANIA na rok szkolny 2014/2015** **Tematyka warsztatów szkolnych** 1. Wprowadzenie w zagadnienia – czym będziemy się zajmować? Ćwiczenia integrujące grupę 2. Relacja ,,ja-ja” – ćwiczenia rozwijające świadomość rodzinnych uwarunkowań rozwoju zawodowego 3. Relacja ,,ja – rodzina” ćwiczenia rozwijające świadomość rodzinnych uwarunkowań rozwoju zawodowego 4. Relacja ,,ja – rówieśnicy” – ćwiczenia kształtujące umiejętności społeczne 5. Relacja ,, ja – zadania” – ćwiczenia dotyczące formułowania celów i podejmowania decyzji 6. Współczesny rynek pracy  7. Relacja ,, ja – rynek pracy” – ćwiczenia przygotowujące do poszukiwania pracy 8. Kariera zawodowa w świetle nowych zawodów. **VI.  KORZYŚCI Z WSDZ** Korzyści płynące z działalności wewnątrzszkolnego systemu doradztwa, to m.in.: • dużo lepsze przygotowanie młodzieży do wejścia na rynek pracy • lepsze dynamiczne i elastyczne dopasowanie ludzi do zawodów - co zapewni niższe koszty społeczne dzięki: -  mniejszej fluktuacji kadr,  -  zmniejszonej konieczności przekwalifikowań,  -  większej liczbie sukcesów w zawodzie, -  większej efektywności w pracy,  -  lepsza profilaktyka - uniknięcie części chorób zawodowych, -  mniejszej ilości bezrobotnych "z wyboru",  • lepsze dopasowanie kompetencji zasobów ludzkich do potrzeb rynku pracy, • wzrost mobilności zawodowej absolwentów, • wyrównywanie szans na rynku pracy, • właściwe ukierunkowanie i wsparcie samozatrudnienia /rozwijanie kompetencji do osiągnięcia w nim sukcesu, • systemowe nawiązanie lokalnego trójstronnego dialogu pomiędzy pracodawcami, edukacją i władzami samorządowymi.    Opracowała:  mgr Magdalena Cyfert  mgr Beata Kuzia |