|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **System doradztwa zawodowego** |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  **WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO****w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych im. Józefa Marcińca w Koźminie Wlkp.****I. WPROWADZENIE**Szkoła Ponadgimnazjalna jest miejscem, w którym uczeń nie tylko zdobywa wiedzę, ale również kształtuje swoje postawy, poglądy; poznaje siebie, swoje predyspozycje i umiejętności, ale również  rozpoczyna poszukiwania odpowiedniej dla siebie ścieżki kariery zawodowej. Niezmiernie ważną rolę w tych procesach odgrywają nauczyciele i  wychowawcy oraz doradcy zawodowi. Wśród wielu krętych dróg zmierzających do trafnego wyboru drogi zawodowej uczniowie spotykają wiele niespodzianek oraz trudności. Za pewne bardzo dobrym drogowskazem będzie powstający w szkole Szkolny Ośrodek Kariery prowadzony przez doradcę zawodowego, przy ścisłej współpracy z Dyrekcją, Gronem Pedagogicznym, rodzicami i środowiskiem lokalnym oraz poradnią psychologiczno-pedagogiczną. To dzięki współdziałaniu tych podmiotów uczniowie mogą osiągnąć wiele i zrealizować swoje marzenia zawodowe. Jednocześnie te trzy podmioty będą adresatami działań. Działania te mają charakter planowy i są koordynowane przez doradcę zawodowego. W celu zdiagnozowania zapotrzebowania na działania doradcy zawodowego w szkole przeprowadzona została ankieta wśród uczniów oraz rodziców. Ankieta dla rodziców i uczniów tych klas zawierała 10 pytań. Ponadto wśród nauczycieli przeprowadzona sondę, z której również wynika konieczność powstania Szkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego. Z analizy ankiety wynikają bardzo ważne wnioski, dzięki którym uzyskano odpowiedni obraz słuszności istnienia w szkole doradcy zawodowego. Oto kilka z nich:• uczniowie nie potrafią samodzielnie pokierować swoją karierą zawodową i nie wiedzą, gdzie mogą uzyskać potrzebne informacje• uczniowie chcą mieć zaufaną osobę, która pomoże im w trafnym wyborze zawodu• istnieje wielość i zmienność informacji • kwestia wyboru zawodu dziecka jest bardzo ważna dla rodziców• zarówno uczniowie jak i rodzice nie posiadają dostatecznej informacji na temat zawodów• rodzice i uczniowie w większości nie wiedzą jak i gdzie  poszukiwać pracę• rodzice są zaniepokojeni o przyszłość swoich dzieci i widzą konieczność istnienia w szkole doradcy zawodowego• zapotrzebowanie na zawody zmienia się w bardzo szybkim tempie• istnieje konieczność ciągłego uczenia się i poszerzania swoich umiejętności• rodzice chcą współpracować z doradcą zawodowym dla dobra dzieci**II. CELE OGÓLNE**• przekazanie uczniom wiedzy i praktycznej umiejętności poznawania i oceny własnego potencjału,• zapewnienie poznania procesu podejmowania decyzji, stylów decyzyjnych oraz uświadomienie konsekwencji dokonywania wyborów,• stworzenie możliwości kształcenia umiejętności radzenia sobie ze zmianami, elastyczności w planowaniu kariery zawodowej oraz wychodzenia naprzeciw nowym sytuacjom i nowym wyzwaniom,• kształtowanie postaw przedsiębiorczych i dokonywania trafnych wyborów**III. CELE SZCZEGÓŁOWE**• przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz opracowania indywidualnego planu kariery zawodowej,• uzmysłowienie młodzieży ich predyspozycji zawodowych,• przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych (bezrobocie, problemy zdrowotne, adaptacja do nowych warunków i mobilności zawodowej),• przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych,• pomoc nauczycielom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu,• wspieranie zadań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy uczniów,**IV. ZADANIA**Doradca zawodowy:- gromadzenie, opracowywanie i analizowanie informacji o zawodach, drogach uzyskania kwalifikacji zawodowych oraz potrzebach rynku dla młodzieży- udzielania informacji uczniom  indywidualnych i grupowych o zawodach,  instytucjach kształcenia oraz aktualnej sytuacji na rynku pracy- prowadzenie zajęć grupowych z młodzieżą dotyczących planowania kariery zawodowej i aktualnego poszukiwania pracy- wskazywanie uczniom, rodzicom i nauczycielom dodatkowych źródeł informacji dotyczących rynku pracy, trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia, wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów, instytucji i organizacji wspierających możliwości kształcenia młodzieży- wykonywanie diagnostycznych badań przydatności do określonego zawodu wykorzystując w tym celu metody i techniki psychologicznego i pedagogicznego pomiaru- udzielanie indywidualnych porad zawodowych na podstawie przeprowadzonych badań specjalistycznych - wspieranie w działaniach doradczych rodziców i nauczycieli poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-organizacyjnych- koordynowanie działań doradczych w szkole- współpraca z rada pedagogiczną, rodzicami, instytucjami wspierającymi - prowadzenie odpowiedniej dokumentacji  Nauczyciele:- o określenie priorytetów dotyczących orientacji i informacji zawodowej - o określenie priorytetów dotyczących gromadzenia informacji i prowadzenia poradnictwa zawodowego w szkole- o realizacja działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i roli pracownika, zawartych w programie wychowawczym szkoły- o identyfikacja potrzeb i dostosowanie ofert edukacyjnej szkoły do zmian na rynku pracy  Rodzice:- włączanie się rodziców jako przedstawicieli różnych zawodów do działań informacyjnych szkoły- indywidualna praca z uczniami- współpraca z doradcą zawodowym i nauczycielami- pomoc w organizowaniu przedsięwzięć, które pomogą uczniom wybrać odpowiednią dla nich drogę kariery zawodowej lub edukacyjnej.**METODY PRACY**1) Pogadanki w internacie szkolnym2) Warsztaty 3) Lekcje zawodoznawcze4) Spotkania zawodowe5) AnkietyW ramach WSDZ, przy współpracy doradcy zawodowego, nauczycieli i rodziców,  zadania skierowane dla ucznia obejmować będą następujące elementy:\* poznawanie siebie,\* autodiagnozę preferencji i zainteresowań zawodowych, \* poznawanie zawodów,\* analizę potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym i krajowym oraz międzynarodowym rynku pracy,\* indywidualna pracę z uczniami, którzy mogą mieć problemy z wyborem ścieżki zawodowej ,\* udzielanie informacji edukacyjnej i zawodowej,\* pomoc w planowaniu  rozwoju zawodowego,\*  konfrontowanie samooceny uczniów z wymaganiami rynku pracy,\* pomoc w nabywaniu kwalifikacji zawodowych,\* pomoc w poszerzaniu wiedzy ogólnej i budowaniu kolejnych etapów rozwoju edukacyjno-zawodowego,\*  określenie zgodności predyspozycji uczniów z realizowanym kierunkiem kształcenia,\* wskazywanie możliwości uzyskania kwalifikacji zawodowych w systemie pozaoświatowym,\* pomoc  w poruszaniu się po rynku pracy, radzeniu sobie w sytuacjach trudnych, \* przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych takich jak egzaminy, poszukiwanie pracy, podjęcie roli pracownika, zmiana zawodu, adaptacja do nowych warunków, bezrobocie,\* udzielanie informacji dotyczących wpływu rynku pracy na planowanie kariery zawodowej ,\* kształtowanie umiejętności świadomego wyboru i poszukiwania pracy,\* kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno - zawodowego i kontynuacji nauki w szkołach wyższych, policealnych lub w systemie kształcenia ustawicznego,**V. ZADANIA na rok szkolny 2014/2015****Tematyka warsztatów szkolnych**1. Wprowadzenie w zagadnienia – czym będziemy się zajmować? Ćwiczenia integrujące grupę2. Relacja ,,ja-ja” – ćwiczenia rozwijające świadomość rodzinnych uwarunkowań rozwoju zawodowego3. Relacja ,,ja – rodzina” ćwiczenia rozwijające świadomość rodzinnych uwarunkowań rozwoju zawodowego4. Relacja ,,ja – rówieśnicy” – ćwiczenia kształtujące umiejętności społeczne5. Relacja ,, ja – zadania” – ćwiczenia dotyczące formułowania celów i podejmowania decyzji6. Współczesny rynek pracy 7. Relacja ,, ja – rynek pracy” – ćwiczenia przygotowujące do poszukiwania pracy8. Kariera zawodowa w świetle nowych zawodów.**VI.  KORZYŚCI Z WSDZ**Korzyści płynące z działalności wewnątrzszkolnego systemu doradztwa, to m.in.:• dużo lepsze przygotowanie młodzieży do wejścia na rynek pracy• lepsze dynamiczne i elastyczne dopasowanie ludzi do zawodów - co zapewni niższe koszty społeczne dzięki:-  mniejszej fluktuacji kadr, -  zmniejszonej konieczności przekwalifikowań, -  większej liczbie sukcesów w zawodzie,-  większej efektywności w pracy, -  lepsza profilaktyka - uniknięcie części chorób zawodowych,-  mniejszej ilości bezrobotnych "z wyboru", • lepsze dopasowanie kompetencji zasobów ludzkich do potrzeb rynku pracy,• wzrost mobilności zawodowej absolwentów,• wyrównywanie szans na rynku pracy,• właściwe ukierunkowanie i wsparcie samozatrudnienia /rozwijanie kompetencji do osiągnięcia w nim sukcesu,• systemowe nawiązanie lokalnego trójstronnego dialogu pomiędzy pracodawcami, edukacją i władzami samorządowymi.   Opracowała: mgr Magdalena Cyfert mgr Beata Kuzia  |