***PROGRAM***

***WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY***

***Zespołu Szkół Ponadpodstawowych***

***im. J. Marcińca***

***w Koźminie Wielkopolskim***

***Rok szkolny 2021/2022***

**SPIS TREŚCI**

1. **WSTĘP………………………………………………………………………………………………………………….3**
2. **WARTOŚCI…………………………………………………………………………………………………………….4**
3. **DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM………………………4-5**
4. **CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA W SZKOLE I PLACÓWCE………………………5-6**
5. **AKTY PRAWNE…………………………………………………………………………………………………….6-7**
6. **WIZJA SZKOŁY I PLACÓWKI………………………………………………………………………………….7-8**
7. **MISJA SZKOŁY I PLACÓWKI…………………………………………………………………………………..8-9**
8. **CEL OGÓLNY I CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO…………………………………………………………………………………………..8-9**
9. **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY………………………………………………………………………9-11**
10. **STRATEGIA I STRUKTURA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY I PLACÓWKI………………………………………………………………………………………………………..11-16**
11. **CEREMONIAŁ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNE…………………………………………………………..16-18**
12. **ORGANIZOWANIE POMOCY PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ**

**W SZKOLE - PROCEDURY……………………………………………………………………………………18-22**

1. **EWALUACJA………………………………………………………………………………………………………….22**
2. **PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE I PLACÓWCE………………………………………………………………………………………………………..22-27**
3. **WSTĘP**

Program wychowawczo-profilaktyczny to kompleksowy zbiór działań o charakterze profilaktycznym i wychowawczym. Wszystkie działania w zakresie profilaktyki są dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów i skierowane do nich, ich rodziców, a także nauczycieli. Podstawą funkcjonowania programu jest dbałość o proces wychowania i zapobieganie zrachowaniom ryzykownym wśród młodzieży. Działalność wychowawczo – profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowego stylu życia oraz wspomagania uczniów i wychowanków w ich rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej i społecznej. Program zakłada, że, wychowanie młodego człowieka będzie miało miejsce w każdym momencie edukacji – w czasie zajęć edukacyjnych, zajęć pozalekcyjnych, a także podczas codziennych kontaktów nauczyciel – uczeń. Należy pamiętać, że pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są jednak rodzice. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia, który akceptuje siebie i innych i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

1. **WARTOŚCI**

Z badań przeprowadzonych wśród młodzieży wynika, że najwyżej cenione są takie wartości jak: **miłość (42%), rodzina (39%) i przyjaźń (38%).**  Wysoko został oceniony również humor (28%), czyli umiejętność dostrzegania pozytywnych, pogodnych stron życia. Na drugim miejscu młodzież wybrała: szacunek dla siebie i innych (28%), sprawiedliwość (21%), wolność (21%) oraz uczciwość (19%) i tolerancję (16%), a na kolejnym wybrała realizację pasji (15%) i pieniądze (15%). Ważna okazała się również praca (13%), prawda (11%) i religia (11%).

1. **DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM**

Diagnozą środowiska szkolnego obejmuje się uczniów, nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły. Diagnoza dokonywana jest na podstawie:

- rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, w czasie przerw oraz na wycieczkach czy imprezach,

- ankiety badającej klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa młodzieży w placówce,

- informacji pozyskiwanych od dyrektora, nauczycieli.

- informacji pozyskiwanych od rodziców o innych pracowników szkoły,

- rozpoznania problemów, trudności i potrzeb uczniów prze nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego,

- analizy dokumentacji szkolnej - dziennika elektronicznego, frekwencji, uwag, dziennika pedagoga szkolnego,

- analizę problemów zdrowotnych rejestrowanych przez pielęgniarkę szkolną oraz analizę dokumentów uczniów

- wywiadu z pedagogiem szkolnym

- informacji od nauczycieli bieżących problemach wychowawczych

- wniosków z nadzoru pedagogicznego, ewaluacji wewnętrznej,

- informacji otrzymanych z zewnątrz: Policja, Kuratorzy, Ośrodki Pomocy Społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie.

- analizę działań w zakresie Wolontariatu

- analizę znajomości wśród uczniów ich praw i obowiązków

- rozmowy (dzielenie się refleksjami z własnej pracy) z wychowawcami oraz pracownikami administracji i obsługi szkoły.

Przy opracowaniu diagnozy szkoła współpracuje z Wydziałem Edukacji Starostwa Powiatowego w Krotoszynie, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Krotoszynie, poradniami specjalistycznymi, Policją , Ośrodkami Pomocy Społecznej, Parafią Rzymskokatolicką im. Św. Wawrzyńca w Koźminie, Terenową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną w Krotoszynie, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej oraz innymi instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach profilaktycznych, jeśli zachodzi taka potrzeba.

Diagnoza sytuacji wychowawczej wskazuje też problemy z którymi zmagają się rodziny uczniów, są to; wielodzietność, niski status materialny, bezrobocie rodziców, podejmowanie prac zarobkowych za granicą, alkoholizm rodziców, rozwody. Wychowawcy klas dodatkowo zwracają uwagę na problem absencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, agresję rówieśniczą.

**Dokonana diagnoza wskazuje następujące zachowania problemowe naszych uczniów:**

1. Zagrożenia związane z niewłaściwym korzystaniem z technologii cyfrowych. Cyberprzemoc.

2. Zagrożenia związane z paleniem papierosów.

3. Eksperymentowanie z narkotykami.

4. Absencja na zajęciach lekcyjnych – często wysoka i nieusprawiedliwiona (wagary)

5. Zagrożenia związane z agresją i przemocą (zwłaszcza psychiczną)

1. **CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA W SZKOLE I PLACÓWCE**

Efektem diagnozy jest wskazanie w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka:

1. **czynniki chroniące** to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny uczniów i zwiększa odporność na działania czynników ryzyka
2. **czynniki ryzyka** to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych, stanowiących zagrożenie dla zdrowia, bezpieczeństwa i prawidłowego funkcjonowania społecznego. Punktem wyjścia do sformułowania celów i zadań programu była wnikliwa diagnoza i analiza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz rozeznanie we własnych zasobach szkoły.

**W naszej szkole występują następujące czynniki chroniące:**

1. Nowoczesna baza dydaktyczna ( pracownie, sprzęt multimedialny, hala sportowa, internat, skomputeryzowana biblioteka, Internet bezprzewodowy w całej szkole,)

2. Profesjonalna, doskonaląca swoje umiejętności kadra pedagogiczna.

3. Bogate tradycje szkoły.

4. Możliwość kształcenia ogólnego i zawodowego.

5. Dobre wyniki egzaminów zawodowych i maturalnych.

6.Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych (koła zainteresowań).

7. Monitoring wizyjny.

8. Przyjazny klimat w szkole.

9. Kultywowanie tradycji szkolnych i religijnych.

10. Działalność prozdrowotna i promująca bezpieczeństwo.

11. Wypracowane szkolne regulaminy i procedury postępowania.

12. Współpraca ze środowiskiem lokalnym, angażowanie się w działania prospołeczne

13. Sukcesy w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych,.

14. Udział w licznych projektach.

15. Owocna współpraca z pracodawcami naszych uczniów.

**Za czynniki chroniące uznano również:** kochającą i szczęśliwą rodzinę, dobrą atmosferę w domu, dobre kontakty z rodzicami, możliwość rozmowy w rodzinie, kościół, odpowiednie środowisko przyjaciół „bez problemów”, więzi z kolegami na których zawsze można liczyć, przyjaźń i miłość, poczucie własnej wartości, umiejętność odmawiania, świadomość konsekwencji działania, rozsądek i silna wola.

**Wśród czynników ryzyka zdiagnozowano:**

1. **Czynniki związane z rodziną** - rozpad więzi małżeńskiej, brak konsekwencji rodziców, brak zainteresowania, brak umiejętności radzenia sobie z problemami okresu dorastania ich dzieci, odejście od kościoła, wyjazdy za granicę jednego z rodziców albo obojga.

2. **Czynniki ryzyka związane z edukacją** – niskie potrzeby edukacyjne niektórych uczniów i lekceważenie obowiązków szkolnych, brak motywacji do nauki, trudności w nauce, słaba więź ze szkołą niektórych uczniów, odległość szkoły dla uczniów dojeżdżających, niedostateczna opieka medyczna na terenie szkoły

3. **Środowiskowe czynniki ryzyka** – przynależność do „problemowych” grup rówieśników, uleganie presji rówieśników, oferta miejsc kulturalnego spędzania wolnego czasu dla młodzieży w miejscu zamieszkania, podejmowanie zachowań ryzykownych, eksperymentowanie ze środkami uzależniającymi, wpływ mediów, słaba więź z kościołem.

4. **Osobowe czynniki ryzyka** – obniżona kultura osobista niektórych uczniów, niska kultura języka, zaburzenia emocjonalne ( stres, niska samoocena, słaba odporność psychiczna), słabe poczucie własnej wartości, brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

Analiza wyników przeprowadzonych badań pozwoliła na opracowanie takiego planu działań, którego realizacja przyniesie ograniczenie występowania niepożądanych zjawisk na terenie szkoły, a także przygotuje uczniów do obrony przez zagrożeniami płynącymi z zewnątrz. Prowadzone przez szkołę działania uprzedzające mają na celu przeciwdziałanie pojawianiu się u uczniów zachowań ryzykownych, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych norm i wymagań.

Rozpoznanie oddziaływania czynników chroniących i czynników ryzyka w środowisku szkolnym pozwala na określenie stopnia zagrożenia młodzieży, a co za tym idzie wyodrębnienie grup o specyficznym poziomie ryzyka.

1. **AKTY PRAWNE**

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego stanowią:

* Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły – ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59 ze zm.
* Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2015 r. nr 2156 z dnia 21.12.2015 r. z późniejszymi zmianami),
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
* Karta Nauczyciela,
* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48ust. 1, art.54 ust 3-4, art,70 ust.
* Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998r.
* Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. Nr120, poz. 526,   
  z późn.zm.,n art 33).
* Rozporządzenia MENiS z dnia 21.05.2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół,.(Dz.U. z 2001r., nr 61 poz. 624   
  i Dz,U z 2002 nr 10, poz.96 oraz Dz.U. z 1991,
* Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. Rozporządzenie MENiS z dnia 31.01.2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegającej wśród dzieci i młodzieży zagrożeń uzależnieniem (Dz. U. nr 26 z 2003 r. poz. 226).
* Rozporządzenie MENiS zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznych przedszkoli i publicznych szkół. (Dz. U. nr 10 z 2002 r. poz.96).
* Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08.1994 r. (Dz. U. nr 111 z 1994 r. poz. 535).
* Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu z dnia 09.11.1995r.
* Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26.10.1982 r. (Dz. U. nr 147 z 2002 r. poz. 1231).
* Art.72.ust.1. Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r.   
  w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz.U. 2012.977. z dnia 30.08.2012 r.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r.   
  w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.2015.1249 z dnia 28.08.2015 r.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r.   
  w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy   
  o życiu seksualnym człowieka o zasadach świadomego odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, zycia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartej w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
* Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Narkomanii w Koźminie Wlkp.
* Statut Szkoły,

1. **WIZJA SZKOŁY**

Jesteśmy szkołą przyszłości. Chcemy mądrze towarzyszyć uczniowi na drodze do jego rozwoju. Wprowadzać do w świat wiedzy i wartości tak, aby umiał sprostać wyzwaniom otaczającego go świata. Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

* wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;
* stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form
* zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego;
* wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji;  kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
* tworzymy życzliwy i przyjazny klimat;
* zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego,
* rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej;
* szeroko promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową;
* dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną;
* dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych.

1. **MISJA SZKOŁY**

Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. J. Marcińca w Koźminie Wlkp., jest szkołą przyjazną dla uczniów, dającą poczucie bezpieczeństwa, stwarzającą optymalne warunki do rozwoju intelektualnego uczniów, gwarantującą dobre i efektywne nauczanie. Naszą misją jest kształtowanie dojrzałej postawy życiowej wśród uczniów, aby przygotować ich do podjęcia nauki na wyższym szczeblu lub podjęcia pracy w wyuczonym zawodzie. Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole, są szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania. W naszej szkole, która jest przyjazna uczniowi kształtujemy człowieka ciekawego świata, twórczego i odpowiedzialnego

1. **CEL OGÓLNY I CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

**Głównym celem wychowawczym jest wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej z uwzględnieniem profilaktyki.**

Wychowanie w naszej szkole ma charakter:

- integralny – obejmuje wszystkie sfery rozwoju ucznia: fizyczną, emocjonalną, intelektualną, moralną, duchową i społeczną

- personalistyczny – postrzegamy uczniów jako osoby – podmioty z przynależną im wolnością, szacunkiem, równością, tolerancją ale także i odpowiedzialnością

- indywidualny – zawsze uwzględniamy etap rozwoju i możliwości psychofizyczne ucznia. Dążymy do wykształcenia człowieka wewnętrznie zintegrowanego i ukierunkowanego ku wartościom dobra, piękna, przyjaźni, ofiarności, altruizmu, tolerancji, otwartego wobec świata i ludzi, szukającego celu i sensu własnego życia.

Zaplanowane działania zmierzają do wychowania młodego człowieka, który jest osobą kreatywną i przedsiębiorczą, przygotowaną do budowania własnej koncepcji życia. Realizuje swoje cele poprzez rzetelną wiedzę i pracę. Dokonuje właściwych wyborów etycznych i moralnych dzięki posiadanej umiejętności logicznego i krytycznego myślenia. Ma swój system wartości, potrafi odróżnić dobro od zła. Potrafi rozwiązywać problemy i współpracować z innymi. Jest przygotowany do dalszej nauki, życia zawodowego, otwarty na stałe podnoszenie kwalifikacji zawodowych, uczenie się przez cale życie. Świadomie i otwarcie uczestniczy w życiu publicznym, szanuje wolność osobistą i prawa innych. Jest przygotowany do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej, w państwie. Zna i szanuje historię swojej ojczyzny, regionu oraz dziedzictwo kultury Europy i świata. Stale rozwija sprawność umysłową oraz osobiste zainteresowania.

**2.Cele szczegółowe i zadania**

**Cele szczegółowe i odpowiadające im zadania opierają się na realizacji zintegrowanych działań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania poprzez:**

- rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów,

**-** przygotowanie młodych ludzi do życia we współczesnym świecie,

- budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych w szkole,

- wspomaganie rozwoju intelektualnego ucznia, zapewnienie wszechstronnego i wielokierunkowego rozwoju wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,

- kształtowanie przyjaznego i bezpiecznego środowiska nauki i pracy,

- przygotowanie do bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych,

- kształtowanie środowiska optymalnego do rozwoju osobowości ucznia

- kształtowanie umiejętności życia z innymi i dla innych,

- współpraca z rodzicami,

- współpraca z instytucjami z otoczenia szkoły,

- kształtowanie kompetencji personalnych i społecznych,

- kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i dobro wspólne

- wzmacnianie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej

- kształtowanie postaw moralnych i prospołecznych w tym ofiarności, współpracy i solidarności

- wdrażanie do samokształcenia i organizowania pracy własnej, a także twórczego planowania czasu wolnego,

- budzenie szacunku dla dobra wspólnego ( rodziny, społeczeństwa, państwa)

- rozwijanie uczuć obywatelskich i patriotycznych ( z uwzględnieniem polskiego dziedzictwa kulturowego) w oparciu o wzorce z życia patrona szkoły,

- kształtowanie postaw i norm społecznych,

- wychowanie w duchu tolerancji, zrozumienia i szacunku dla innych osób, religii i kultur

- dbanie o kulturę bycia, zwłaszcza kulturę języka,

- dbałość o szacunek dla innych, zapobieganie przemocy psychicznej i fizycznej,

- uświadamianie potrzeby ciągłego uczenia się i rozwoju

- dbałość o wspólne dobro, obiekty i wyposażenie szkoły

- stwarzanie warunków do uczenia się, samodzielnego działania, podejmowania decyzji, rozwiązywania konfliktów, odpowiedzialności, współdziałania i planowania,

- pomoc w rozwiązywaniu problemów z uzależnieniem i problemami natury psychicznej, przeciwdziałanie tym zjawiskom

1. **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

**Głównym zadaniem** wychowawczym jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów w wymiarze intelektualnym, duchowo-emocjonalnym, moralno-społecznym, fizycznym.

Absolwent Zespołu Szkół Ponadpodstawowych:

**1. w sferze rozwoju intelektualnego:**

- posiada rzetelną wiedzę teoretyczną i praktyczną określoną obowiązującą podstawą programową

- aktywnie i świadomie rozwija swoją wiedzę i umiejętności, rozumie zjawiska zachodzące w otaczającej go rzeczywistości, posiada umiejętność krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.

- potrafi korzystać z różnych źródeł i środków przekazu informacji.

- nabytą wiedzę potrafi wykorzystać w praktyce.

- opanował biegle w mowie i piśmie przynajmniej jeden język obcy.

- dba o swój rozwój, jest świadomy swoich mocnych i słabych stron.

- zna wartość nauki i wiedzy, jako podstawy do rozwoju umiejętności

- dba o kulturę języka, komunikatywność i precyzję wypowiedzi, potrafi kulturalnie dyskutować i negocjować, konstruktywnie reaguje na sugestie i krytykę

- cechuje go kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość

- posiada umiejętności samokształcenia i organizowania pracy własnej, potrafi też twórczo zaplanować czas wolny

- świadomie korzysta z dóbr kultury

- wykazuje postawę dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika, przygotowanego do otwartego dialogu z udziałem literackim

- jest świadomy własnych predyspozycji i ma określoną dalszą drogę życiową

- posiada solidne przygotowanie do dalszego kształcenia

**2. w sferze rozwoju duchowo – emocjonalnego**

**-** jest samodzielny, potrafi podejmować odpowiednie decyzje i ponosić ich konsekwencje

- radzi sobie w sytuacjach stresowych, pokonuje przeszkody życiowe i odważnie podejmuje wyzwania

- poświęca swój czas na pracę dla innych, jest uczciwy i koleżeński

- potrafi rozpoznać i w kulturalny sposób wyrażać swoje emocje i uczucia

- wykazuje empatię w stosunku do innych ludzi i ich problemów

**3. w sferze rozwoju moralno-społecznego:**

- zna i szanuje historię naszego kraju i regionu

- identyfikuje się z obowiązkami patriotycznymi

- cechuje go postawa tolerancji dla odmienności narodowych, wyznaniowych, rasowych, światopoglądowych

- ma poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej

- zna, rozumie i stosuje zasady moralne oraz zna istotę odpowiedzialności, stara się służyć takim wartościom jak, ofiarność, współpraca, solidarność

- wykazuje akceptację i szacunek do drugiego człowieka, angażuje się w wolontariat

- swoją postawą prezentuje wysoki poziom kultury osobistej

- cechuje go odwaga cywilna, odważnie zajmuje stanowisko wobec przejawów zła, krzywdy, nietolerancji i przemocy

- rozwiązuje konflikty społeczne poprzez dialog i negocjacje

- szanuje dobro wspólne i troszczy się o losy społeczności lokalnej

- jest przygotowany do pełnienia różnych ról społecznych, świadomie i odpowiedzialnie przygotowuje się do życia w rodzinie, efektywnie poszukuje swojego miejsca w świecie

- szanuje środowisko przyrodnicze, podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska i ekologii

1. **w sferze rozwoju fizycznego:**

**-** osiągnąłrozwój fizyczny i sprawność stosownie do swoich możliwości

- umie troszczyć się o zdrowie i higienę w życiu codziennym

- dba o bezpieczeństwo swoje i innych, jest świadomy zagrożeń

- dokonuje świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, potrafi krytycznie analizować informacje, bezpiecznie porusza się w przestrzeni cyfrowej

- zna zasady prawidłowego odżywiania się

- stara się być wolnym od nałogów

-promuje zdrowy styl życia

- zna korzyści płynące z aktywności fizycznej i stosowania profilaktyki

**Absolwent Liceum Ogólnokształcącego**

-posiada dobre przygotowanie do dalszego kształcenia oraz świadomego wyboru dalszej drogi życiowej

**Absolwent Technikum i Szkoły Branżowej I Stopnia**

- posiada kompetencje personalne i społeczne odpowiednie do wybranego zawodu.

- posiada dobre przygotowanie zawodowe i świadomość potrzeby doskonalenia się oraz otwartość na postęp cywilizacyjny

- posiada dobre przygotowanie do dalszego kształcenia zgodnie z zapotrzebowaniem rynku pracy.

1. **STRATEGIA I STRUKTURA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY I PLACÓWKI**

**STRATEGIA:**

**W szkole prowadzona jest systematyczna działalność edukacyjna, wychowawcza, informacyjna i profilaktyczna wśród uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania narkomanii i innych zachowań ryzykownych.**

Podstawę do podejmowania wymienionych działalności stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów lub wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców, innych pracowników szkoły.

**Działalność wychowawcza szkoły obejmuje:**

-współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, których zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia i zachowań proekologicznych,

-wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców (opiekunów), w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami nauczycielami i wychowawcami,

- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów

- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców oraz rodziców lub opiekunów

-kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu Wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym

- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców w zakresie promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- poszerzanie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawanie wczesnych objawów zażywania środków odurzających, substancji psychotropowych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

-rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów

- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów zażywania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki zażywania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z zażywaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych środków psychoaktywnych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku zażywania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych środków psychoaktywnych

- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacji zagrożenia narkomanią

**Działalność profilaktyczna szkoły polega na realizowaniu działań z zakresu:**

1.**profilaktyki uniwersalnej**

– wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania prze nich niedozwolonych środków i substancji.

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii – dobór odpowiedniego programu uzależnia się od celu profilaktycznego, który wynika z uprzednio przeprowadzonej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych

- włączenie w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używania środków i substancji, czyli środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych np. dopalaczy

**2.profilaktyki selektywnej**

– wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

3.**profilaktyki wskazującej**

– wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania niedozwolonych środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

W szkole prowadzona jest systematyczna działalność edukacyjna, wychowawcza, informacyjna i profilaktyczna wśród uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania narkomanii i innych zachowań ryzykownych.

**STRUKTURA**

1. **Organ prowadzący:**

1) zapewnia środki finansowe na realizację działań,

2) decyduje o wymiarze pracy zatrudnionych specjalistów,

3) współuczestniczy (bezpośrednio lub pośrednio) w wyposażaniu szkoły   
w niezbędne pomoce dydaktyczne, czy środki niezbędne do realizacji programu.

2 .**Dyrektor szkoły**

- stwarza warunki do realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego w szkole

- sprawuje opiekę nad uczniami i stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrażania nowych rozwiązań w procesie kształcenia przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji ucznia.

- współpracuje z zespołem wychowawczym, Samorządem Uczniowskim, pedagogiem szkolnym, Radą Rodziców, wspomaga nauczyciel w realizacji zadań

- czuwa nad realizacją obowiązku szkolnego przez uczniów

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły

- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

**3.Rada Pedagogiczna**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych

- zatwierdza program profilaktyczno-wychowawczy w porozumieniu z Radą Rodziców

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacji zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością

- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz jego ewaluacji

**4.Nauczyciele**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacji zagrożenia

- udzielają uczniom pomocy w pokonywaniu trudności szkolnych

- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji

- wspierają rozwój zainteresowań ucznia

- rozmawiają z uczniami i rodzicami na temat postępów w nauce i frekwencji na zajęciach.

5.**Wychowawcy klas**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie we współpracy z pedagogiem szkolnym

- rozpoznają indywidualne potrzeby ucznia

- opracowują plan pracy wychowawczej w klasie uwzględniając specyfikę klasy i potrzeby uczniów

- zapoznają uczniów i rodziców z prawem wewnątrzszkolnym, zwyczajami i tradycjami szkoły

- oceniają zachowanie swoich uczniów zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami

-współpracują z innymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym, rodzicami i innymi pracownikami szkoły

- organizują pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów, współpracują z nauczycielami specjalistami prowadzącymi zajęcia rewalidacyjne

-wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie

-podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom

- współpracują z sądem, policją i innymi instytucjami działającymi na rzecz młodzieży

**6.Zespół wychowawczy**

-opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego wspólnie z Radą Rodziców

- opracowuje procedury postępowania nauczycieli pracowników szkoły w sytuacjach zagrożenia

- przeprowadza diagnozę środowiska szkolnego, sporządza wyniki przeprowadzonych ankiet

- współpracuje z wychowawcami klas

**7.Pedagog szkolny**

- diagnozuje środowisko wychowawcze

- czuwa nad zapewnieniem uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski lub pomocy

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielając im pomocy

- współpracuje z instytucjami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy w szkole

- organizuje różne formy pomocy dla uczniów

**8.Nauczyciel bibliotekarz**

- tworzy warunki do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł

- rozbudza i rozwija indywidualne zainteresowania uczniów oraz wyrabia i pogłębia u uczniów nawyki czytania i uczenia się,

- udostępnia nauczycielom, rodzicom i uczniom literaturę i inne materiały z zakresu wychowania w rodzinie i przezwyciężania trudności wychowawczych

- organizuje różne formy działań promujących czytelnictwo

**9.Rodzice**

**-** współtworzą program wychowawczo-profilaktyczny

- uczestniczą w diagnozowaniu środowiska szkolnego

-uczestniczą w wywiadówkach i innych spotkaniach organizowanych prze szkołę

- współpracują z wychowawcą klasy i nauczycielami uczącymi w klasie ich dziecka

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci

**10.Samorząd Uczniowski**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami, możliwościami organizacyjnymi i w porozumieniu z Dyrektorem szkoły

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły

- współpracuje z Zespołem Wychowawczym, Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców

- prowadzi akcję pomocy potrzebującym kolegom

- reprezentuje potrzeby środowiska uczniowskiego

- propaguje ideę samorządności i wychowania w demokracji

- dba o dobre imię i honor szkoły i wzbogaca jej tradycję

- wspiera działania grupy Wolontariatu

**11.Pracownicy administracji obsługi szkoły.**

- kierują się dobrem ucznia i służą pomocą, gdy jest taka potrzeba

- reagują na dostrzeżone dobre i złe zachowania uczniów na terenie szkoły

- czuwają nad właściwym spędzaniem przerw przez uczniów

- przezują pozytywne i negatywne uwagi o uczniach wychowawcy klasy (będą brane pod uwagę przy wystawianiu ocen z zachowania)

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowanie stwarzają lub mogą stwarzać zagrożenie dla uczniów.

**12. Pielęgniarka szkolna**

- prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki zdrowia

- prowadzenie profilaktycznych badań przesiewowych i bilansowych

- bieżąca pomoc przed medyczna

- analiza stanu zdrowotnego uczniów

- współpraca z wychowawcami klas i pedagogiem szkolnym

- indywidualne rozmowy z uczniami na temat ich problemów zdrowotnych

1. **CEREMONIAŁ SZKOLNY**

Szkoła ma swojego patrona, sztandar i hymn szkoły. Szkoła przyjęła jako swój cel kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów poprzez nauczanie szacunku do symboli i barw narodowych, historii, tradycji narodowych i lokalnych.

Ceremoniał obejmuje :

I. Sztandar szkoły.

II. Stałe uroczystości wpisane w harmonogram pracy szkoły.

I. SZTANDAR SZKOŁY

1.Sztandar szkolny jest symbolem Polski – Narodu – Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe otoczenie.

2.Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi, właściwych postaw, poszanowania.

3.Sztandar jest przechowywany w gabinecie zastępców dyrektora w gablocie razem z insygniami pocztu sztandarowego.

4.Poczet sztandarowy jest typowany z uczniów klas pierwszych, wyróżniających się w nauce, o nienagannej postawie i wzorowym zachowaniu. Skład zatwierdzany jest uchwałą Rady Pedagogicznej na posiedzeniu podsumowującym roczną pracę Szkoły. W skład pocztu sztandarowego wchodzi sztandarowy i dwóch asystujących. Kandydatury zgłaszają wychowawcy klas pierwszych oraz Samorząd Uczniowski.

5.Kadencja pocztu sztandarowego trwa 2 lata – od 01 września do ostatniego dnia nauki następnego roku szkolnego.

6.Odwołanie ucznia z pocztu sztandarowego może nastąpić decyzją Rady Pedagogicznej w przypadku obniżenia średniej ocen lub złego zachowania. W takim przypadku przeprowadza się wybory uzupełniające.

7.Obowiązkowy strój pocztu sztandarowego:

Uczeń – czarne spodnie lub ciemny garnitur, biała koszula.

Uczennice – czarne proste spódnice o długości do kolan, białe bluzki.

8.Insygnia pocztu sztandarowego:

biało-czerwone szarfy przewieszone przez prawe ramię zwrócone kolorem białym w stronę kołnierzyka spięte na lewym biodrze,

białe rękawiczki.

9.Udział sztandaru w uroczystościach szkolnych:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego połączone z ślubowanie klas I,

- święto Patrona Szkoły,

- uroczystości związane z pożegnaniem absolwentów,

- uroczyste zakończenie roku szkolnego.

10.Chwyty sztandaru:

- postawa zasadnicza – sztandar położony na trzewiku drzewca przy prawej nodze na wysokości czubka buta. Drzewiec przytrzymywany prawą ręką na wysokości pasa, lewa ręka wyprostowana.

- postawa spoczynku – sztandar trzyma sztandar przy prawej nodze jak w postawie zasadniczej. Poczet w postawie spoczynku.

- postawa spocznij – sztandar trzymany jest przy prawej nodze jak w postawie zasadniczej , sztandarowy i asysta w postawie spocznij.

- postawa na ramię – sztandarowy prawą ręką pomagając sobie lewą kładzie drzewce na prawe ramię i trzyma je pod kątem 45o w stosunku do ramienia. Prawa ręka wyciągnięta wzdłuż drzewca.

- postawa prezentuj – z postawy zasadniczej sztandarowy podnosi sztandar prawą i ponownie do góry wzdłuż prawego ramienia, następnie lewą ręką chwyta drzewiec sztandaru tuż pod prawą, opuszcza prawą rękę na całej długości, obejmuje dolną część drzewca, asysta w postawie zasadniczej.

- salutowanie sztandaru w miejscu – wykonuje się z postawy prezentuj, sztandarowy robi zwrot w prawo skos z równoczesnym wysunięciem lewej nogi w przód na odległość jednej stopy i pochyla sztandar do przodu pod kątem 45o. Po czasie salutowania przenosi sztandar do postawy prezentuj.

- salutowanie sztandarem w marszu – z położenia na ramię w taki sam sposób jak salutowaniem w miejscu. Komendy na prawo patrz pochyla sztandar. Baczność bierze sztandar na ramię.

11. Ceremoniał uroczystości szkolnych z udziałem sztandaru.

Sztandar może brać udział w uroczystościach organizowanych przez administrację samorządową, państwową, oraz organizacje społecznie użyteczne.

II. STAŁE UROCZYSTOŚCI WPISANE W HAROMONOGRAM PRACY SZKOŁY

1. Rozpoczęcie roku szkolnego – Pierwszy roboczy dzień września. Społeczność szkolna spotyka się po zakończeniu przerwy wakacyjnej by uroczyście powitać nadchodzący rok szkolny. Po odprawieniu Mszy Św. uczniowie gromadzą się w hali sportowej. Podczas inauguracji wprowadza się sztandar, śpiewa się hymn państwowy. Głos zabiera dyrektor, zaproszeni goście, następuje ślubowanie pierwszoklasistów. Wyprowadza się sztandar a następnie odbywa się krótka część artystyczna w wykonaniu młodzieży szkolnej.

2. Dzień Edukacji Narodowej – Społeczność szkolna przygotowuje i wystawia część artystyczną w wykonaniu młodzieży. Dyrektor oraz zaproszeni goście zabierają głos. Na zakończenie następuje wręczenie nagród i ewentualnych odznaczeń. W części nieoficjalnej biorą udział pracownicy Szkoły oraz zaproszeni goście.

3. Studniówka – Bal Studniówkowy. Na początku następuje uroczyste otwarcie balu (przedstawiciele młodzieży), potem głos zabiera Dyrektor Szkoły, przedstawiciel Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego. Na zakończenie wychowawcy klas przypinają symboliczne emblematy studniówkowe a całość kończy taniec „polonez” w wykonaniu młodzieży.

4. Pożegnanie maturzystów. Wprowadzenie sztandaru, ślubowanie absolwentów, zabranie głosu przez dyrektora, przedstawicieli samorządu. Następuje wręczenie dyplomów, listów pochwalnych, nagród i świadectw ukończenia. Krótka część artystyczna..

5. Święto Patrona Szkoły – ostatni poniedziałek w czerwcu przed zakończeniem roku szkolnego. Zajęcia w tym dniu zostają zawieszone. Młodzież przygotowuje wraz z wychowawcami klas okolicznościowe gazetki.

a. godz. 9.00 – Msza św. z udziałem młodzieży pracowników szkoły, zaproszonych gości, młodzieży oraz Pocztem Sztandarowym. Złożenie wiązanki na grobie Patrona.

b. godz. 9.45 – 10.00 – uroczysty przemarsz do sali sportowej.

c. godz. 10.15 – uroczysta akademia. Wprowadzenie sztandaru – Hymn Państwowy. Głos zabiera Dyrektor Szkoły, przedstawiciel Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego, zaproszeni goście. Przewodniczący Kapituły wręcza przyznane przez Kapitułę medale imienia Józefa Marcińca. Wręczenie wyróżnień dla 3 uczniów najbardziej zasłużonych dla szkoły przyznanych przez specjalnie powołaną komisję RP. Wręczenie podziękowań dla sponsorów. Wyprowadzenie sztandaru. Część artystyczna. Turniej sportowy klas, współzawodnictwo z nauczycielami.

6. Zakończenie roku szkolnego – ostatni piątek czerwca.

a. godz. 8.00 – Msza Św.

b. godz. 9.00 – uroczysta akademia (hala sportowa). Wprowadzenie sztandaru, Hymn Państwowy, ślubowanie absolwentów szkoły zasadniczej i szkoły policealnej. Zabranie głosu przez Dyrektora Szkoły i zaproszonych gości. Wręczenie świadectw ukończenia szkoły z wyróżnieniem, nagród i dyplomów. Wyprowadzenie sztandaru. Krótka część artystyczna.

1. **ORGANIZOWANIE POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W SZKOLE-PROCEDURY**

Procedura została opracowana w celu:

* doprecyzowania zakresu zadań nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w szkole związanych z organizowaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia, który posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, po uprzednim rozpoznaniu jego indywidualnych możliwości psychofizycznych,
* usprawnienia współpracy między nauczycielami i specjalistami organizującymi pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole,
* ujednolicenia sposobu współdziałania nauczycieli, rodziców i specjalistów.

Procedura dotyczy objęcia ucznia, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, pomocą psychologiczno-pedagogiczną od podjęcia opieki nad uczniem przez nauczyciela do zakończenia planowanych działań.

Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydawane są przez zespoły orzekające, które działają przy poradniach psychologiczno-pedagogicznych. Katalog niepełnosprawności, uprawniających do ubiegania się o orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, jest ściśle określony i ograniczony. Orzeczenia są wydawane w stosunku do uczniów:

* niesłyszących lub słabosłyszących,
* niewidomych i słabowidzących,
* z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją,
* z upośledzeniem umysłowym,
* z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera,
* z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

**Uczestnicy postępowania – zakres odpowiedzialności**

**Uczeń –** ma prawo i możliwość uczestniczenia w szkole w odpowiednio zorganizowanych zajęciach rozwijających jego uzdolnienia i w zajęciach specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, innych o charakterze terapeutycznym, które będą zaspokajały jego indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne.

**Specjaliści pedagog, terapeuta pedagogiczny, logopeda** – organizują zajęcia specjalistyczne,prowadzą badania i działania diagnostyczne, podejmują działania z zakresu profilaktyki, wspierają nauczycieli poszczególnych grup i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**Dyrektor –** jest zobowiązany do zapewnienia uczniom, nauczycielom i rodzicom odpowiednich warunków organizowania i prowadzenia działań wspomagających rozwój ucznia. Monitoruje działania nauczycieli i specjalistów oraz sprawuje nadzór pedagogiczny.

**Rodzice/prawni opiekunowie –** wyrażają zgodę nauczestnictwo ucznia w zajęciach wspomagających rozwój w ramach organizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,są zobowiązani do zapoznania się z procedurami organizowania zajęć wspomagających rozwój ucznia i przestrzegania ustalonych zasad.

**Nauczyciele –** powinni mieć świadomość swojej odpowiedzialności za organizowanie zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej wspomagających rozwój uczniów. Troska o odpowiednie przygotowanie się do zajęć i ich właściwe prowadzenie powinny być priorytetem wszelkich działań każdego nauczyciela.

**Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej –** składa się z wychowawcy nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego; członkowie zespołu wspólnie dokonują wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia, na podstawie której opracowują indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET). Uwzględniają w nim formy i okres udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ustalają wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem. Zespół realizuje program, systematycznie dokonując jego analizy.

**Koordynator zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej** – powoływany przez dyrektora wychowawca zespołu klasowego, do którego uczęszcza uczeń, w uzasadnionych przypadkach inny pracownik merytoryczny szkoły – np. nauczyciel wspierający, pedagog szkolny, psycholog. Koordynuje pracami zespołu, odpowiada za przepływ informacji pomiędzy jego członkami, organizuje posiedzenia zespołu, przekazuje wiadomość o jego spotkaniach rodzicom ucznia.

**Sposób prezentacji procedur**

1. Udostępnienie dokumentu na tablicy ogłoszeń w szkole.
2. Zapoznanie nauczycieli i specjalistów w dziedzinie wychowania oraz rodziców z treścią procedur.
3. Zapoznanie rodziców z obowiązującymi w placówce procedurami podczas zebrań organizacyjnych we wrześniu każdego roku szkolnego.

**Zadania zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego**

Dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dyrektor szkoły tworzy zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zadaniem powołanego zespołu jest współpraca z rodzicami, specjalistami oraz – w zależności od potrzeb – poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi lub innymi osobami, których wiedza i umiejętności będą pomocne w zaplanowaniu pomocy dla ucznia. Członkowie zespołu wykonują następujące zadania:

1. Dokonują wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, korzystając z informacji zawartych w dokumentacji ucznia, uzyskanych z analizy dotychczas podejmowanych działań dydaktycznych i wychowawczych, pochodzących z prowadzonych na terenie szkoły badań, wynikających z obserwacji nauczycieli i specjalistów, pracowników administracyjnych szkoły, a także rodziców ucznia.
2. Opracowują indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny uwzględniający zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.
3. Nie rzadziej niż raz w roku szkolnym dokonują oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, informując dyrektora i rodziców o efektach tej pracy poprzez udostępnienie jej wyników oraz wniosków do dalszej pracy z uczniem.
4. Dokonują oceny efektywności danej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej po zakończeniu jej udzielania.
5. W miarę potrzeb dokonują modyfikacji programu podczas spotkań zespołu przy współudziale rodziców ucznia.
6. Podejmują działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych, w tym również z udziałem rodziców.
7. Dokumentują udzielaną pomoc oraz badania lub inne czynności uzupełniające; dla każdego ucznia dokumentacja gromadzona jest w formie np. indywidualnej teczki, którą podczas rozmowy z rodzicami udostępniają, by wskazać postępy rozwojowe.
8. W miarę potrzeb organizują spotkania zespołu, w których mogą także uczestniczyć:

* na wniosek dyrektora szkoły – przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej,
* na wniosek rodziców ucznia lub za ich zgodą – inne osoby, w szczególności lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista.

**Zadania dyrektora szkoły**

1. Po przedstawieniu przez rodzica/pełnoletniego ucznia orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego niezwłocznie powołuje zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
2. Wyznacza koordynatora zespołu.
3. Organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną, czyli umożliwia odbywanie specjalistycznych zajęć z dzieckiem poprzez zatwierdzenie zaplanowanych przez zespół zajęć określonych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym (IPET).
4. Z racji sprawowanego nadzoru pedagogicznego monitoruje bieżącą pracę nauczycieli i działania podejmowane przez specjalistów w ramach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej; dyrektor może zdecydować o ewentualnym wcześniejszym zakończeniu udzielania danej formy pomocy wyłącznie na wniosek rodziców dziecka lub nauczyciela prowadzącego zajęcia specjalistyczne.

**Zadania nauczyciela specjalisty**

1. Nauczyciel specjalista zobowiązany jest do rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych, w tym zainteresowań i uzdolnień ucznia na podstawie obserwacji pedagogicznych, analizy dokumentów, analizy wytworów ucznia, przedstawiania wyników podczas zebrań zespołu poświęconych wielospecjalistycznej ocenie funkcjonowania ucznia.
2. Jako członek zespołu współtworzy IPET, wskazując podjęcie niezbędnych działań z punktu widzenia swojego zakresu pracy z uczniem.
3. Dostosowuje metody formy pracy oraz wymagania w zakresie swojej pracy z uczniem podczas zajęć lekcyjnych oraz zajęć specjalistycznych

Uczestniczy w posiedzeniach zespołu; w sytuacjach, które uzna za zasadne, inicjuje spotkanie członków zespołu.

**Zadania koordynatora zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej**

Po podjęciu decyzji o objęciu ucznia wskazaną przez dyrektora formą pomocy, zaplanowaniu sposobów i terminów udzielania pomocy, koordynator/ wychowawca / powinien:

* uzyskać pisemną zgodę rodziców na udział ucznia w zajęciach specjalistycznych, które powinny trwać do czasu złagodzenia bądź wyeliminowania zaburzeń stanowiących powód objęcia daną formą pomocy,
* po uzyskaniu zgody poinformować rodziców o terminie spotkania zespołu oraz ustalonych sposobach pracy, wymiarze godzin i okresach udzielania pomocy,
* poinformować rodziców, że mogą wnioskowaćo udział psychologa, pedagoga, logopedy lub innego specjalisty w spotkaniach zespołu (osoby biorące udział w spotkaniach są zobowiązane do nieujawniania poruszanych na nich spraw – taką informację powinien przekazać koordynator zespołu lub nauczyciel prowadzący indywidualne zajęcia z uczniem),
* umożliwić rodzicom uczestnictwo w zajęciach specjalistycznych prowadzonych z uczniem na terenie szkoły, ewentualnie przekazywać materiały do pracy z uczniem w domu.
* zainicjować wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania ucznia, zbierając materiały do jej przeprowadzenia.

**Rodzice**

1. Na początku roku szkolnego zapoznają się z proponowanymi przez szkołę formami pomocy dla rodziny oraz warunkami współpracy z rodziną.
2. Uczestniczą w wielospecjalistycznej ocenie ucznia, dostarczają dokumenty oraz wyniki obserwacji prowadzonych poza szkołą.
3. Wyrażają zgodę na prowadzenie terapii dla ucznia, czyli realizację programu terapeutycznego na terenie szkoły.
4. Zapoznają się z indywidualnym programem terapeutyczno-edukacyjnym oraz z materiałami metodycznymi do pracy z uczniem, udostępnionymi przez nauczyciela terapeutę (wykorzystanie dostępnych materiałów do pracy z uczniem w domu).
5. Uczestniczą w szkoleniach i spotkaniach grupowych dla rodziców, organizowanych w miarę potrzeb.

1. **EWALUACJA**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat zaplanowanych i prowadzonych działań, które będą poddane ewaluacji i modyfikacji w celu podnoszenia efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja poszczególnych obszarów działania programu wychowawczo-profilaktycznego będzie dokonywana poprzez:

- wymianę spostrzeżeń w zespołach nauczycieli i wychowawców,

- obserwację zachowań uczniów w czasie zajęć dydaktycznych i zachodzących w tym okresie zmian,

- obserwacja uczniów w czasie zajęć pozalekcyjnych, w czasie przerw między lekcjami ( ocena zachowań uczniów w kontaktach z drugim człowiekiem, kultura osobista uczniów)

- zapisy w dziennikach lekcyjnych,

- rozmowy z rodzicami uczniów,

- przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, nauczycieli, rodziców

- ocena stanu zdrowia uczniów (występowanie ewentualnych nałogów)

- liczbę uczniów biorących udział w konkursach, olimpiadach,

- analizę wyników klasyfikacji (ocena zachowania),

- analizy frekwencji,

- obserwację zachowania uczniów czasie wyjazdów poza szkołę,

-współpracę z środowiskiem lokalnym,

-ilość uczniów biorących udział w akcjach charytatywnych,

- liczbę rodziców zaangażowanych w życie szkoły, obecnych na spotkaniach, wywiadówkach,

- ocenę dbałości o mienie szkolne i najbliższe środowisko

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie na koniec roku szkolnego przez zespół wychowawczy. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

1. **PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY** | **CZAS REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| **1. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.** | - podnoszenie kultury osobistej uczniów i kultury języka,  - kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności, szlachetności, zaangażowania społecznego  - wychowanie w poczuciu poszanowania godności drugiego człowieka,  - wychowanie zgodnie z podstawowymi normami prawnymi, religijnymi, moralnymi i obyczajowymi  - kształtowanie hierarchii wartości, prezentowanie obowiązujących norm społecznych,  - rozwijanie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła i wulgarności,  - kształtowanie postaw tolerancji w zakresie różnic rasowych, kulturowych,  religijnych, intelektualnych, fizycznych itp.  - organizowanie i uczestniczenie w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym, akademii z okazji świat narodowych,  -nabycie umiejętności śpiewania hymnu szkoły – kl. I,  - krzewienie prawidłowych postaw wobec symboli narodowych,  - organizowanie konkursu wiedzy o Patronie szkoły,  - udział w konkursach organizowanych przez Towarzystwo Miłośników Koźmina Wlkp.  - przygotowanie do świadomego uczestniczenia w życiu społeczności lokalnej i uwrażliwienie na jej problemy, krzewienie idei wolontariatu | Cały rok szkolny, na bieżąco  IX/X.2021r. | Wychowawcy klas, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciel historii i geografii, pedagog szkolny, nauczyciele uczący |
| **2. Działania profilaktyczne zapewniające bezpieczeństwo i pozytywny klimat w szkole.** | - uczestniczenie uczniów klas I w programach profilaktycznych  1. Młodzieżowy lider zdrowia w zakresie profilaktyki HIV i AIDS,  2. Wybierz życie pierwszy krok,  3. ARS – czyli jak dbać o miłość,  4. Profilaktyka czerniaka  - honorowe krwiodawstwo – pogadanki, spotkania  - wspomaganie uczniów w zapobieganiu stanom depresyjnym i lękowym, samobójstwom  - prowadzenie profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej na temat uzależnień - filmy, pogadanki oraz programy,  - lekcje na temat szkodliwości nikotyny w klasach pierwszych, uczenie uczniów asertywności oraz poczucia własnej wartości,  - zapewnienie bezpieczeństwa i porządku poprzez pełnienie dyżurów nauczycielskich,  - propagowanie modelu aktywnego spędzania wolnego czasu, kształtowanie sprawności fizycznej, prawidłowej postawy ciała, zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w zajęciach wychowania fizycznego,  - propagowanie zasad zapobiegania i przeciwdziałania COVID-19,  - zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, wspomaganie uczniów w problemach związanych z ich niepełnosprawnością, w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią, z kłopotami w nauce, w przeciwdziałaniu wykluczeniu społecznemu,  - przeprowadzenie lekcji wychowawczych, spotkań na temat przemocy, agresji i sposobów przeciwdziałania, cyberprzemocy i zagrożeń związanych z niewłaściwym korzystaniem z Internetu, portali społecznościowych, na temat wpływu mediów na decyzje i wybory młodzieży -bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych,  - Integracja klasy poprzez udział w wycieczkach edukacyjnych i imprezach szkolnych,  - Zapoznanie uczniów klas I z zasadami zachowania na terenie szkoły | Cały rok szkolny, na bieżąco | Wychowawcy klas, , pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, nauczyciele biologii, nauczyciele wychowania fizycznego, |
| **3. Rozwój intelektualny** | - wdrażanie nowej podstawy programowej ze szczególnym uwzględnieniem edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych,  - realizowanie zajęć pozalekcyjnych,  - organizowanie wyjść do muzeum, na wystawy okolicznościowe, do  kina oraz organizowanie wycieczek edukacyjnych  - organizowanie konkursów tematycznych na szczeblu szkolnym oraz przygotowanie młodzieży do startu w konkursach i olimpiadach pozaszkolnych,  - prowadzenie zajęć metodami nowatorsko — aktywizującymi prowadzących do rozwijania samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów, wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość,  - stosowanie nowatorskich pomocy naukowych typu: Internet, wdrażanie  uczniów do samodzielnego poszukiwania informacji, lekcje on-line  - zachęcanie uczniów do samodzielnego i systematycznego korzystania  z zasobów biblioteki szkolnej, obchody Miesiąca Bibliotek Szkolnych  - nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności,  - zapoznanie uczniów z podstawą programową oraz z zasadami i procedurami egzaminów zewnętrznych,  - dbanie o realizację zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach PPP  objęcie opieką i wsparciem psychologiczno - pedagogicznym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,  - dostosowanie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej do  potrzeb uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych w celu zwiększenia ich bezpieczeństwa,  - diagnozowanie niepowodzeń i organizowanie pomocy dla uczniów  mających trudności w nauce, |
| Cały rok szkolny, na bieżąco  X.2020r. | Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy klas, opiekunowie kół zainteresowań, pedagog szkolny, nauczyciel bibliotekarz |
| **4. Działania wychowawcze związane z realizacją obowiązku szkolnego i zmierzające do poprawy frekwencji. Zapobieganie zjawisku wagarów**. | - praca nad poprawą frekwencji w szkole; motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne; wskazanie negatywnych skutków absencji,  - diagnozowanie problemów uczniów wpływających na ich wyniki w nauce i frekwencji.  -przeprowadzanie comiesięcznej analizy frekwencji oddziałów,  -punktualne zaczynanie i kończenie lekcji przez nauczycieli,  -zwiększenie motywacji do nauki i nieopuszczania zajęć lekcyjnych, wzmocnienie pozytywnego klimatu szkoły i poczucia bezpieczeństwa w szkole  - kontrola frekwencji uczniów i szybka interwencja w razie potrzeby, indywidualne rozmowy z uczniami niesystematycznie  uczęszczającymi na zajęcia lekcyjne i ich rodzicami | Cały rok szkolny, na bieżąco | Wychowawcy klas, pedagog szkolny, Dyrektor szkoły, nauczyciele uczący |
| **5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.** | - zwiększenie świadomości i dzielenie się dobrymi praktykami na rzecz środowiska naturalnego np. segregacja śmieci, zbieranie nakrętek itp.  - dbanie o zieleń na terenie ogrodów szkolnych, udekorowanie kwiatami sal i korytarzy,  - udział w kolejnej edycji akcji „Sprzątanie Świata”, obchody Dnia Ziemi,  - udział młodzieży w olimpiadach i konkursach ekologicznych i biologicznych, | Cały rok szkolny, na bieżąco | Wychowawcy klas, nauczyciele biologii i geografii, zajęć praktycznych |
| **6. Rozwijanie samorządności uczniowskiej** | - dbanie o promocję szkoły (udział w Targach Edukacyjnych, redagowanie strony internetowej szkoły, przygotowanie ulotek o szkole),  - zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły oraz jego załącznikami,  - ukazywanie procedur demokratycznych poprzez przeprowadzenie wyborów do samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego,  - organizowanie imprez wewnątrzszkolnych, m. in. Dzień Edukacji Narodowej, Studniówka, Dzień Kobiet itp. | Cały rok szkolny, na bieżąco | Wychowawcy klas, pedagog szkolny, Dyrektor szkoły, nauczyciele uczący  Samorząd szkolny |
| 7. **Wychowawcza rola rodziny** | - włączenie problematyki prorodzinnej do planu zajęć na godzinach wychowawczych,  - kształtowanie więzi prorodzinnych poprzez organizację wigilii klasowych,  jasełek, - w celu wzmocnienia ich bezpieczeństwa,  - nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów rodzinnych,  - uczenie współodpowiedzialności za losy rodziny i grupy, do której należymy,  - kształtowanie postaw współodpowiedzialności uczniów za wizerunek szkoły i pozytywny klimat w szkole  - wdrażanie rodziców oraz przedstawicieli partnerów społecznych do udziału w planowaniu i realizacji zadań statutowych szkoły w celu podwyższenia jakości kształcenia,  -„pedagogizacja” rodziców (spotkania z przedstawicielami instytucji  społecznych, prowadzenie programów profilaktycznych),  - motywowanie rodziców do sprawowania większej kontroli nad dziećmi (wypełnianie obowiązku szkolnego do 18 roku życia),  - zachęcanie rodziców do uczestniczenia w życiu klasy i szkoły,  - wspieranie rodziców w zakresie diagnozowania oraz metod pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym i słabym,  - wspieranie rodziców w trosce o rozwój dziecka niepełnosprawnego,  - regularne kontakty z rodzicami (zapoznanie z dokumentacją szkoły,  informacje o postępach w nauce i frekwencji, indywidualne spotkania z rodzicami; | Cały rok szkolny, na bieżąco | Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele uczący |

Plan powstał w oparciu o podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022 i plan nadzoru kuratora oświaty w Poznaniu oraz o diagnozę potrzeb i problemów występujących w szkole.

**WYKAZ INSTYTUCJI WSPÓŁPRACUJĄCYCH ZE SZKOŁĄ W RAMACH REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

1.Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Krotoszynie, poradnie specjalistyczne

2.Ośrodki Pomocy Społecznej w Koźminie Wlkp.

3.Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna – wydział oświaty zdrowotnej i promocji zdrowia. Państwowy wojewódzki i państwowy powiatowy inspektor sanitarny

4.Komenda Powiatowa Policji w Krotoszynie

5.Komisariat Policji w Koźminie Wlkp.

6.Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Krotoszynie

7.Sąd Rejonowy w Krotoszynie

8.Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Krotoszynie

9.Miejsko-Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

10.Organ prowadzący – Starostwo Powiatowe Krotoszyn

11. Parafia rzymskokatolicka pod wezwaniem Św. Wawrzyńca w Koźminie Wlkp.

12. Podmioty realizujące świadczenia zdrowotne w zakresie realizacji podstawowej opieki zdrowotnej, psychiatrycznej i leczenia uzależnień

13. Placówki doskonalenia nauczycieli

14.Pracodawcy

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na rok szkolny 2021/2022. Opracowali go: Rada Rodziców i Zespół Wychowawczy w porozumieniu z Samorządem szkolnym.

Nadzór nad realizacją programu wychowawczo- profilaktycznego sprawuje Dyrektor szkoły.

Zmiany w Programie wychowawczo – profilaktycznym mogą być wprowadzanie na wniosek Samorządu szkolnego, Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną na mocy uchwały.

Program wychowawczo – profilaktyczny w Zespole Szkół Ponadpodstawowych im J. Marcińca w Koźminie Wlkp., Rada Pedagogiczna Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im J. Marcińca w Koźminie Wlkp., przyjęła Uchwałą z dnia 15 września 2021 r., po opracowaniu przez Radę Rodziców, Zespół Wychowawczy i zaopiniowaniu przez Samorząd Uczniowski.

Dyrektor Przewodniczący Przewodniczący

Rady Rodziców Samorządu Szkolnego